

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 М.М. Бикмесева

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 А.Ф.Аманова

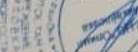
Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МОБУ СО

"Олимп" с. Михайловка

 И.Ю.Матвеева

Приказ №1091

от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе ООО
в условиях индивидуального обучения на дому для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Разработчик: Муллаянова Ф. Х.

2023 г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать представления о количестве, числе, знакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах;
- формировать практические навыки и умения в счете, решении простых арифметических задач на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- продолжить знакомство с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости;
- учить распознавать геометрические фигуры(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- учить пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование.

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Количественные представления	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Представление множества двумя другими множествами. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Решение задач и примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Количественные и порядковые числительные, цифры 1 - 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Знаки действий: «плюс», «минус». Представление о денежном знаке.	46
Представления о форме	- Геометрический материал: квадрат. -Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). -Рисование, штриховка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	6
Представления о величине	- Различение, сравнение по <i>величине</i> однородных и разнородных предметов. - Различение, сравнение по <i>длине</i> однородных и разнородных предметов Различение по <i>ширине</i> однородных и разнородных предметов. - Различение предметов <i>по весу</i> . Измерение с помощью мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.	6
Временные представления	- Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	4
Пространственные представления	- Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). - Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). - Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). - Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.	6

Итого:		68
---------------	--	-----------

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Сравнение по величине однородных и разнородных предметов.	1	
2	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз и т.п.	1	
3	Ориентировка во времени: сутки, части суток, неделя. Режим дня.	1	
4	Геометрический материал: круг. Штриховка. Виды штриховки. Обводка.	1	
5	Работа с линейкой: проведение линий через одну точку	1	
6	Состав и образование числа 2.	1	
7	Решение примеров и задач в пределах 2.	1	
8	Сравнение чисел в пределах 2.	1	
9	Состав и образование числа 3.	1	
10	Решение примеров и задач в пределах 3	1	
11	Сущность понятий: «сложение», «вычитание», «остаток», «равно», Математические знаки.	1	
12	Различение, сравнение по длине однородных и разнородных предметов .	1	
13	Задача, ее составные части. Решение задач на практическом материале.	1	
14	Состав числа 4,5. Образование числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5..	1	
15	Решение примеров и задач в пределах 5	1	
16	Проверочная работа.	1	
17	Повторение. Числовой ряд 1 – 8, 8 – 1. Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8	1	
18	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, над – под, возле – между.	1	
19	Состав числа 9. Образование числа 9. 9.	1	
20	Числовой ряд 1 – 9, 9-1. Прямой и обратный счет в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9.	1	

21	Решение примеров в пределах 9. Решение задач в пределах	1	
22	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1	
23	Состав числа 10. Образование числа 10. Числовой ряд 1-10, 10-1.	1	
24	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1	
25	Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10.	1	
26	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с применением линейки. Штриховка.	1	
27	Меры стоимости 10 копеек, 50 копеек. Размен монеты в десять копеек по 1 и по 5 копеек.	1	
28	Определение времени по часам	1	
29	Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10.	1	
30	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с применением линейки. Штриховка.	1	
31	Временные понятия: неделя. Число дней, последовательность.	1	
32	Калькулятор. Совершение арифметических действий	1	
33	Калькулятор. Совершение арифметических действий	1	
34	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, посередине, возле – между.	1	
35	Пространственные представления: вправо – влево, вверх – вниз, впереди – сзади, посередине, возле – между.	1	
36	Выполнение арифметических действий с помощью калькулятора	1	
37	Выполнение арифметических действий с помощью калькулятора	1	
38	Состав чисел 2, 3, 4. Образование чисел 2, 3, 4. Числовой ряд 1 – 4, 4 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	
39	Состав чисел 2, 3, 4. Образование чисел 2, 3, 4. Числовой ряд 1 – 4, 4 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	
40	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 2, 3, 4. Образование чисел 2, 3, 4. Числовой ряд 1 – 4, 4 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	
41	Сравнение чисел в пределах 4. Решение примеров в пределах 4. Решение задач в пределах 4.	1	
42	Сравнение чисел в пределах 4. Решение примеров в пределах 4. Решение задач в пределах 4.	1	
43	Сравнение чисел в пределах 4. Решение примеров в пределах 4. Решение задач в пределах 4.	1	
44	Состав чисел 5, 6. Образование чисел 5, 6. Числовой ряд 1 –	1	

Примечание [П1]:

	6, 6 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 6.		
45	Состав чисел 5, 6. Образование чисел 5, 6. Числовой ряд 1 – 6, 6 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1	
46	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 5, 6. Образование чисел 5, 6. Числовой ряд 1 – 6, 6 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1	
47	Сравнение чисел в пределах 6. Решение примеров в пределах 6. Решение задач в пределах 6.	1	
48	Сравнение чисел в пределах 6. Решение примеров в пределах 6. Решение задач в пределах 6.	1	
49	Состав чисел 7, 8. Образование чисел 7, 8. Числовой ряд 1 – 8, 8 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8	1	
50	Состав чисел 7, 8. Образование чисел 7, 8. Числовой ряд 1 – 8, 8 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8	1	
51	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел 7, 8. Образование чисел 7, 8. Числовой ряд 1 – 8, 8 - 1. Прямой и обратный счет в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8	1	
52	Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8.	1	
53	Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8.	1	
54	Решение примеров в пределах 8. Решение задач в пределах 8.	1	
55	Меры стоимости 50 копеек, 1 рубль. Размен монет в 50 копеек и в 1 рубль по 1, по 5, 10, 50 копеек.	1	
56	Меры стоимости 50 копеек, 1 рубль. Размен монет в 50 копеек и в 1 рубль по 1, по 5, 10, 50 копеек.	1	
57	Состав чисел Образование чисел 9, 10. 9, 10.	1	
58	<i>Повторение и закрепление.</i> Состав чисел Образование чисел 9, 10. 9, 10.	1	
59	Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10	1	
60	Решение примеров в пределах 10. Решение задач в пределах 10	1	
61	Различение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.	1	
62	Различение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.	1	
63	Различение предметов по весу. Измерение с помощью	1	

	мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.		
64	Различение предметов по ширине, длине, величине.	1	
65	Различение предметов по ширине, длине, величине.	1	
66	Различение предметов по ширине, длине, величине.	1	
67	Повторение изученного материала.	1	
68	Повторение изученного материала.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		68ч.	

Учебно-методическое обеспечение

УМК, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе

- Т.В.Алышева, Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 часть, Москва «Просвещение», 2011г.
- Счет до 10. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Прописи по математике «Счет». Горбачева Т. А.-Смоленск: ООО «Леда» Часть I
- Рабочая тетрадь «Складываем и вычитаем». Бортникова Е. Ф.-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015
- Учебник-тетрадь №3. Математика. Жикалкина Т.К.-М.:«Просвещение», 1995

Дидактический материал: различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий; пазлы; мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков, монет; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, макеты циферблата часов.

Настольные развивающие игры.

Литература для учителя.

1. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.1. Пермь, ПКИПКРО, 2010. 108 с.
2. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч.2. Пермь, ПКИПКРО, 2010. 89 с.
3. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы, В.В. Эк, Москва: Просвещение.
4. Математика для дошкольников: Сценарии занятий по развитию математических представлений/ Е.В. Колесникова - М.: ТЦ «Сфера», 2000– 48 с.